**Конспект занятия по исследовательской деятельности «Волшебная бумага» для воспитанников 4–5 лет**

Учебно-методический комплект: Примерная программа  *«От рождения до школы»*  под редакцией Н. Е. Вераксы, САНПиН, ФГОС ДО , самостоятельная разработка (презентация, ноутбук, проектор.

Оборудование: емкости водой, подносы, листы **бумаги на каждого воспитанника**, фломастеры на каждого **воспитанника,** халаты по количеству **воспитанников.**

Предварительная работа: рассматривание коллекции **бумаги,** загадывание загадок о предметах, выполненных из **бумаги,** беседа *«Как изготавливают****бумагу****»*, просмотр видео ролика *«Как изготавливают****бумагу****»*

Методы и приемы: Игровые – физ. минутка, дыхательное упражнение

Словесные – художественное слово, вопросы проблемного характера, беседа, рассказ

Наглядный – показ как рвется **бумага**, иллюстрации для чего нужна **бумага,** вода в тарелке

Практический - самостоятельная **деятельность воспитанников,** экспериментирование

Планируемый результат: используемые в ходе в совместной **деятельности** методы и приемы будут способствовать развитию следующих интегративных качеств **воспитанников**: умение адаптироваться к ситуации, самостоятельность, любознательность; овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение работать в группе; творческое и абстрактивно-логическое мышление; распределение и переключение внимания; зрительное и слуховое **восприятие,** наблюдательность, внимательность, активность в процессе экспериментирования.

Цель: Формирование у детей 5-го года жизни знаний и представлений о **бумаге**, ее свойствах

Задачи по образовательным областям

Познавательное развитие:

- дать представление о свойствах **бумаги**(рвется, определение на ощупь, **бумага мнется**, сворачивается, издает звуки);

- создать условия для выявления свойств и качеств **бумаги**;

- развивать познавательные способности детей в процессе совместной  **исследовательской деятельности**, практических опытов с **бумагой**; любознательность, мышление, речь, зрительное и слуховое **восприятие**;

- обратить внимание детей на значение **бумаги в нашей жизни** : для чего нужна **бумага**.

Речевое развитие:

- активизировать активный словарь детей новыми словами – рвется, мнется;

- закреплять правильное произношение звуков [р] и [ш].

Социально-коммуникативное развитие:

- формировать доброжелательное отношение друг к другу, аккуратность при работе с водой;

Физическое развитие:

- выполнять разученные ранее движения под речевую инструкцию педагога;

- формировать умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении.

Художественно-эстетическое развитие :

Развивать воображение и фантазию детей посредством рисования.

Содержание **деятельности воспитателя**

В **: Воспитатель** обращает детей внимание на чей-то плач. Оказалось, что это плачет книга.

К: - Мне все листики помяли

Все погнули и порвали

Картинки вырезали

И в лужу окунали

Мной играли во дворе

Вместо книжки стало две

Помогите ребятишки

В: - Ах какая ты бедняжка

Тебе очень тяжко

Гнать не будем тебя прочь

Нужно книжки нам помочь

В: - Поможем книге дети?

В: - Как можно помочь книге?

Д: - Мы ее отремонтируем!

В: - А из чего сделана эта книга?

Д: - Из **бумаги**

*В: - Из чего изготавливают* **бумагу**?

Д: - Из дерева

В: - Где ее делают?

Д: - На **бумажной фабрике**

В: **Бумага бывает разная**

В: - Дети, чтобы помочь книги нам предстоит выяснить, чего боится **бумага.** Как помочь **бумажным вещам**, попавшим в беду, обрести прежний вид

К: - Возьмите меня с собой, я тоже хочу знать какими свойствами обладает **бумага**

В: - Ты будешь нашим помощником

Надеваем белые халаты, сегодня мы будем учеными

В: - Отправляемся в нашу лабораторию и самостоятельно проведем опыты

В: - Дети, давайте повторим правила поведения в лаборатории

Д: - 1. Внимательно слушать **воспитателя**

2. Не шуметь, не мешать друг другу

3. Выполнять все задания

Возьмите лист**бумаги в руки**. Погладьте его ладонью.

-Какой он?

Гладкий, тонкий…

Опыт № 1. *«****Бумага мнется****»* (схема *«Смятая****бумага****»*, *«Кубик»*)

В: - Читается стихотворение:

Раз, два, три, четыре, пять

Мы **бумагу будем мять**!

Мы **бумагу будем мять**!

Свои ручки развивать!

Цель: подвести детей к пониманию о том, что можно сделать с **бумагой,** и чего нельзя сделать с деревянным кубиком?

В: - Я предлагаю вам смять **бумагу.** Легко это сделать? А из чего делают **бумагу**? *(из дерева)* Попробуйте смять деревянный кубик. Получилось ли у Вас ребята это сделать?

Вывод: дерево, из которого сделан кубик – прочное, твёрдое, а **бумага – не прочная**, мягкая, её можно смять.

Опыт № 2.«.*«Летающая****бумага****»* (схема *«****Бумага в воздухе****»*)

В: - На столах лежат полоски фольги *(конфетная обертка)*. Может ли **бумага летать**? Для этого нужно нам на нее подуть, делаем глубокий вдох носом и выдыхаем ртом, при этом губы делаем трубочкой

Вывод: полоски фольги очень легкие, поэтому, когда на них подуть они разлетаются

Опыт № 3.«.*«Разрывание****бумаги****»* (Схема *«Порванная****бумага****»*)

В: - Я предлагаю вам два вида материала: **бумагу**, ткань.

В: - Нужно разорвать **бумагу**.

Д: - **бумага** быстро и легко рвется на полоски.

В: - Затем нужно разорвать ткань

Д: - ткань не рвется

Вывод: ткань прочнее, чем **бумага**

В: - Я предлагаю Вам не много размяться, и стать художниками

В: -На **бумаге белой-белой**

Мы рисуем смело-смело – *«*рисуют*»* пальчиком в воздухе,

И деревья – руки вверху, делают наклоны влево-вправо,

И дома – поднимают руки над головой, *«*крыша*»*,

Поле – разводят руками от груди в стороны,

Дождик – стучат пальчиками по ладошке,

Мотылька – бегут на носочках, делая взмахи руками.

Опыт №4 *«Рисование на****бумаги****»*

В: - Давайте попробуем (на столах лежат листики т фломастеры, каждый нарисует на своем листке солнце. Ну что получилось

Вывод: мы с вами вспомнили еще одно свойство **бумаги - на бумаге можно рисовать**.

Опыт № 5 Вода и **бумага**» (Схема *«Капля»*)

В: - берем альбомный лист и положим **бумагу в ванночку с водой.** Что произошло с **бумагой**?

Д: - В ванночке **бумага намокла**

Вывод: **бумага боится воды**. Все **бумажные** предметы портятся от встречи с водой – **бумага** материал не прочный

В: - Дети, мы сегодня с вами проводили опыты с **бумагой**. Мы сегодня были учеными.

К: - А что вы узнали нового, интересного о **бумаге**?

В: - А теперь подойдите ко мне и мы все вместе подведем итог, что мы знаем о **бумаге**?

Подведение результатов экспериментирования

**Воспитатель**при помощи картинок вместе с детьми составляет алгоритм качеств и свойств **бумаги**:

В: - **бумага мнется**

**- бумага рвется**

- **бумага мокнет**, боится воды

- **бумага легкая**

В: - Дети, а из чего же делают **бумагу**?

К: - Если мы – книги, сделаны из дерева, значит каждая порванная ребятами книжка - это срубленное дерево. Чем меньше будет деревьев, тем хуже будет природа.

К: - Теперь Вы знаете из чего мы сделаны и как с нами нужно обращаться, не мять, не рвать, не бросать в воду.

В: - Дети мы должны вылечить наши книги? Заберем книги домой, и попросим родителей отремонтировать книги вместе с вами.

К: - Скажите дети, понравилось ли вам **занятие**?

В: - Я вам раздам маленькие книжечки, а вы положите на стол того опыта который вам больше всего понравился

К: Спасибо Вам, ребята.

- Я думаю, что мои друзья книги вернуться в детский сад отремонтированными и будут радовать вас

В. : Ну, что ж молодцы ребята, вы теперь многое знаете о **бумаге.**