МБДОУ детский сад № 127 г.Данилова

**Конспект ООД с применением технологии «Путешествие по карте»**

Подготовили воспитатели Васильева О.Е., Харунова Е.М.

**ТЕМА: ЧАСТЬ СВЕТА - АНТАРКТИДА**

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма ООД:** Занятие-исследование «Путешествие в Антарктиду»

**Форма организации:** групповая

**Цель:** Познакомить детей с полярной природно-климатической зоной, условиями жизни в Антарктиде и ландшафтом Антарктиды.

**Задачи:**

*Образовательные:*

-дать детям представления об особенностях географического положения, животного мира, природы Антарктиды;

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей;

- развивать речь, память, обогащать словарный запас.

- зажечь в ребенке желание самому узнать что-то новое, используя разные информационные средства познания и воплотить это в творческий продукт.

*Воспитательные:*

- воспитывать уважительное отношение к собеседнику, интерес к природе.

**Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты;

- чтение книг об Антарктиде;

- игры «Кто где живет», «Зоологическое лото»;

- аппликация на тему «Ледники Антарктиды»;

- рисование цветными карандашами на тему «Обитатели Антарктиды»;

- рисование акварелью «Ледокол»;

- лепка на тему «Пингвины».

**Средства**: карточки с изображением природного ландшафта Антарктиды, карточки с изображением типичных представителей фауны Антарктиды, мелкие одноразовые карточки-«метки» для наклеивания на карту по маршрутам путешествий, презентация, большая карта для воспитателя, настольные карты для каждого ребёнка.

**Алгоритм проведения ООД «Путешествия по карте»:**

1. Выбор пункта назначения.

2. Выбор транспортного средства передвижения.

3. Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте.

4. Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.

5. Само путешествие. Заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных растений, людей, занятых типичным трудом). Познавательно-исследовательская деятельность.

6. Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.

 **Ход ООД**

**1. Выбор пункта назначения**

Воспитатель загадывает загадку:

*Здесь, среди полярных льдин,*

*Важно топчется пингвин.*

*Этот материк безлюден,*

*И пингвин здесь в роли гида*

*Он готов поведать людям,*

*Как прекрасна (****Антарктида****)*.

 -Есть на нашей планете необычная земля. Назвали её **Антарктидой.** Посмотрите какая она величественная, снежная и красивая. Как вы думаете, каким цветом Антарктида изображена на глобусе, карте? (белым)

-Попробуйте сами найти эту землю на своих картах. А где сейчас находимся мы? (Отмечают красной точкой)

-Ребята, нам пришло сообщение!

*«Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Михаил Иванович. Большой привет вам с Антарктиды. Я знаю, что вы смелые, сильные, дружные ребята, любите путешествовать. Вы, когда – нибудь видели удивительное явление природы – полярное сияние? А хотите посмотреть? Приглашаю вас посмотреть на это чудо природы!»*

- Ребята, правда, очень хочется посмотреть? (Да)

**2. Выбор транспортного средства передвижения.**

- Но ведь это так далеко…. На чем мы можем отправиться в путешествие?

-Посмотрите на карту. Где нам предстоит передвигаться? (по суше и по воде)

-На чем можно передвигаться по суше?

 *Показываю детям слайд с изображениями разных видов транспорта.*

*-* Что вы выберете? (поезд, машина, самолет)

- Что быстрее? (самолет)

-Ребята, самолёт не может лететь очень долго, у него кончится топливо и ему необходимо приземлиться. Где может приземлится самолёт? (в аэропорту).

- Я знаю, что аэропорт есть в городе Кейптаун. Давайте найдем его на карте (Ставят красную точку)

- Где мы можем продолжить путь? (по морю).

*Показываю детям слайд с изображениями разных видов транспорта.*

- Какой транспорт выбираете? (лодка, корабль)

- Что лучше для передвижения по океану? (корабль, потому что океан большой и лодка может затонуть).

- Итак, давайте выберем, на чем же мы отправимся в путешествие в Антарктиду.

*Дети делают выбор (Самолет и Корабль)*

**3. Определение маршрута на карте и прокладывание его цветными карандашами на карте.**

-Обозначим конечную метку на карте пункта назначения.

*Воспитатель ставит метки на большой карте, дети на своих настольных картах.*

- Начертите на картах наш путь.

*Воспитатель чертит на большой карте, дети на своих картах.*

**4. Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.**

-Это сейчас есть самолеты, вертолеты, ракеты, которые могут доставить путешественника в любую точку земного шара. А раньше, когда все это еще не было изобретено, людям было интересно узнать все о Земле – какая ее часть покрыта сушей, а какая водой. Подняться высоко в воздух они не имели возможности. Поэтому они отправлялись в путешествия на кораблях. И вот в далеком 1816 году, в январе месяце, российская экспедиция, которая состояла из двух военных парусных кораблей, возглавляемых Михаилом Лазаревым и Фадеем Беллинсгаузеном, отправилась исследовать южный полюс. *(Показываю портреты на слайде)*

- Посмотрите, на каких кораблях они отправились. *(Слайд репродукция картины кораблей «Мирный» и «Восток»).*

- А как вы думаете, сколько путешественникам понадобилось времени, чтобы пройти это расстояние?

- Путешествие этих кораблей оказалось очень долгим и трудным. До Антарктиды они плыли почти 6 месяцев.

**5. Заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных растений, людей, занятых типичным трудом). Познавательно-исследовательская деятельность.**

- Посмотрите, какое длинное путешествие нам предстоит. Что необходимо взять с собой в путь? (Компасы, провизия, теплая одежда).

 *Выбирают изображения нужных предметов.*

-Отправляемся!

*Слайд САМОЛЕТ*

*Физкультминутка (в презентации)*

*-* А теперь наше путешествие продолжится на корабле. И это будет не просто корабль, а настоящий ЛЕДОКОЛ, который может пройти по самому плотному ледяному пути в океане.

*Слайд ЛЕДОКОЛ*

- Как вы думаете, какие препятствия мы можем встретить в пути? (Айсберги)

- Что такое айсберг?

*Слайд «Айсберг»*

Айсберги – это огромные горы льда, которые откололись от ледяных берегов, и течением их вынесло в море.

- Что же происходит с этими отколовшимися кусками льда? Плавают или тонут? Давайте проверим. Я приглашаю вас в лабораторию.

*Опыт №1: Помещаем лед в ёмкость с водой.*

*-Что мы видим? (лед легче воды, он плавает на поверхности воды)*

- Большая часть айсберга тоже скрыта под водой. Над поверхностью видна только верхушка айсберга. И если капитан корабля не заметит и наткнется на подводную часть айсберга, то корабль может утонуть.

- А мы отправляемся дальше….

- Каких животных и птиц мы, путешественники, можем встретить, приближаясь к берегам Антарктиды? *(Метки – киты, альбатросы).*

- Мы с вами добрались до берегов Антарктиды. Что мы видим?

*Слайд «Антарктида»*

 -Какая она, Антарктида? (Метки - картины ландшафтов – ледяная пустыня, вечная зима).

- Кто же живет на этой земле? (Метки – пингвины, тюлени, буревестники, альбатросы, бакланы, киты)

- А сейчас мы сойдем с корабля и отправимся вглубь материка. Как вы думаете, могут ли жить в Антарктиде люди? *(нет, там нет городов)*

- Правильно, здесь не строят города, но есть научные станции, на которых живут полярники, которые изучают Антарктиду.

*СЛАЙД «Полярная станция, Полярники)*

*Ставят метки (Полярная станция, Ледники)*

-Ребята, а как вы думаете, в Антарктиде растут деревья, кустарники? (нет)

-Почему? *(потому что земля в Антарктиде покрыта слоем льда, который никогда не тает)*

*Слайд «Ледники» Ставят МЕТКИ*

*Слайд «День»*

-Какое время суток изображено на картинке? *(день)*

 -Как вы это определили? *(светит солнце, светло)*

*Слайд «Ночь»*

– А здесь какое время суток? (ночь)

- Как вы это определили? (темно, на небе светит луна, звезды)

- Ребята, вы знаете, в Антарктиде короткий полярный день и очень длиные полярные ночи. И вот когда наступает ночь - можно увидеть прекрасное природное явление – полярное сияние.

 *Видео «Полярное сияние»*

**6. Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.**

 -Вот какая удивительная земля есть на нашей планете – Антарктида! А сейчас ребята снова садимся на наш корабль и возвращаемся домой.

-Понравилось вам путешествие в Антарктиду? А что именно вам понравилось?

-У кого были затруднения? Какие?

- Я думаю, что пройдет немного времени, кто – то из вас обязательно станет ученым и продолжит знакомство с Антарктидой.