МБДОУ детский сад № 127 г.Данилова Ярославской области

**Конспект НОД по ФЭМП "Путешествие в страну МАТЕМАТИКИ" (подготовительная группа)**

Воспитатель Васильева О.Е.

**Цель:** уточнить и закрепить математические представления детей о количестве и счёте, форме и ориентировке в пространстве посредством дидактических игр и игровых упражнений.

**Программное содержание**

* Закреплять знания о цифрах от 0 до 9.
* Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.
* Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве *(слева, справа, между, рядом, около, за).*
* Развивать внимание, память, логическое мышление.
* Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
* Закреплять представление о знакомых геометрических фигурах и их свойствах.
* Развивать умение распознавать фигуры, независимо от их пространственного положения.
* Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал:* Карточки с цифрами от 0 до 9, мяч, картинка с изображением лабиринта, вещи Незнайки (шляпа, галстук, ботинки и др.), образец животного из частей квадрата, 2 набора строительного материала с плоскими и объемными геометрическими фигурами, непрозрачный мешочек, чемодан с предметами: компас, кубик, кружка, телефон, клубок, мячик и др.

*Раздаточный материал:* картинки с изображением лабиринта, цветные карандаши, наборы для игры "Танграм".

**Ход занятия**

*(Дети сидят полукругом на стульчиках)*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я получила телеграмму от Незнайки. Он отправился путешествовать и попал в волшебную страну Математику. Незнайка просит нас помочь ему выполнить некоторые математические задания - сам он не справится с ними. Поможем Незнайке?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда отправляемся в волшебную страну Математику.

Едем, едем, долго едем, *(руки согнуты в локтях)*Очень длинен этот путь.  
До страны до Математики доедем, *(руки согнуты в локтях)*  
Там мы сможем отдохнуть*. (садятся на стульчики)*

**Воспитатель:** Вот мы и оказались в стране Математики. **Первая наша остановка называется "Количество и счёт".** А вот и наш друг Незнайка. Он просит нас послушать стихотворение Самуила Маршака "Весёлый счёт" и назвать пропущенные автором цифры.

**Игровое упражнение "ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ"**

Воспитатель читает отрывок из стихотворения и прикрепляет к магнитной доске карточки с цифрами от 0 до 9, а дети вслух называют цифры по порядку.

Вот **один**иль единица,  
Очень тонкая, как спица,

А вот это **цифра два**.  
Полюбуйся, какова:  
Выгибает двойка шею,  
Волочится хвост за нею.

А за двойкой - посмотри  
Выступает **цифра три**.  
Тройка - третий из значков  
Состоит из двух крючков.

За тремя идёт **четыре**,  
Острый локоть оттопыря.

А потом пошла плясать  
По бумаге **цифра пять**.  
Руку вправо протянула,  
Ножку круто изогнула.

**Цифра шесть** - дверной замочек:  
Сверху крюк, внизу кружочек.

Вот **семерка** - кочерга.  
У нее одна нога.

У **восьмерки** два кольца  
Без начала и конца.

**Цифра девять** иль девятка  
Цирковая акробатка:  
Если на голову встанет,  
Цифрой шесть девятка станет.

Цифра вроде буквы О  
**Это ноль** иль ничего.  
Круглый ноль такой хорошенький,  
Но не значит ничегошеньки!  
Если ж слева, рядом с ним  
**Единицу** примостим,  
Он побольше станет весить,  
Потому что это - **десять**.

**Воспитатель:** Цифры обозначают числа. Числа нужны людям для счёта предметов. Ребята, назовите сколько предметов изображено на картинках.

*(дети отвечают)*

**Дидактическая игра "КАКОЙ ЦИФРЫ НЕ СТАЛО?"**

Дети закрывают глаза, воспитатель убирает с доски одну цифру. Дети должны назвать её. Далее игры усложняется - воспитатель убирает две цифры.

**Игровое упражнение "СЧИТАЙ ДАЛЬШЕ"**

Дети встают вкруг и передают мяч друг другу, называя числа от одного до десяти, затем в обратном поряке.

**Воспитатель:** Ребята, вы помогли Незнайке на станции "Количество и счёт", а сейчас мы едем дальше.

***Физкультминутка "ПОЕЗД***"

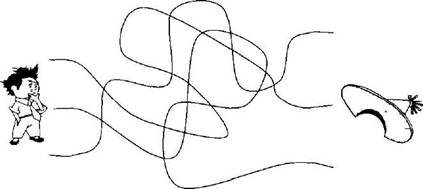
Вот поезд наш едет, *(руки согнуты в локтях)*  
Колеса стучат, *(шаг на месте)*А в поезде нашем  
Ребята сидят.  
Чу-чу-чу-чу-чу!  
Бежит паровоз. *(бег на месте)*Далеко-далеко ребят он повез*. (ходьба на полусогнутых ногах)*

(дети рассаживаются за столы)

**Воспитатель:** Мы с вами оказались ***на станции " Наше пространство ".***

**Дидактическая игра "Помоги Незнайке добраться до шляпы"**

У каждого ребёнка, а также на доске картинка с изображением лабиринта. Воспитатель предлагает детям найти дороги к домикам поросят и провести их цветными карандашами. Вызванные дети выполняют задание на доске.



**Воспитатель:** С вашей помощью, ребята, Незнайка смог добраться до своей шляпы, а вот другие свои вещи он разбросал по всей комнате и не может их найти. Давайте ему поможем.

**Игровое упражнение "Поможем Незнайке найти вещи"**

Вещи Незнайки лежат в разных местах комнаты: шляпа около стула, ботинок рядом с кроватью, галстук под столом и т.д. Дети называют местоположение каждой вещи: "Шляпа лежит около стула" и т.д.

**Воспитатель:** А теперь мы отправляемся с вами на конечную станцию.

***Физкультминутка "ПОЕЗД***"

Вот поезд наш едет, *(руки согнуты в локтях)*  
Колеса стучат, *(шаг на месте)*А в поезде нашем  
Ребята сидят.  
Чу-чу-чу-чу-чу!  
Бежит паровоз. *(бег на месте)*Далеко-далеко ребят он повез*. (ходьба на полусогнутых ногах)*

**Воспитатель:** Мы прибыли **на станцию "Геометрические фигуры"**

**Дидактическая игра "ТАНГРАМ"**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть "танграм" на доске: сосчитать и назвать его части, составить у себя на столах картинку по образцу.

*(дети выходят из-за столов, рассаживаются на стульчики полукругом)*

**Дидактическая игра "НАЙДИ НА ОЩУПЬ"**

Воспитатель показывает плоские и объёмные геометрические фигуры. Дети называют их. Воспитатель складывает фигуры в мешочек, а дети должны определить на ощупь - что это за фигура.

**Игровое упражнение "НА ЧТО ПОХОЖЕ?"**

Воспитатель: У Незнайки скопилось очень много разных предметов в чемодане. Давайте поможем ему определить, на какую геометрическую фигуру похож тот или иной предмет. *(Воспитатель поочерёдно показывает предметы)*

**Игра - эстафета "КТО БЫСТРЕЕ РАЗЛОЖИТ СТРОИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ?"**

Дети делятся на две команды путём пересчёта на первый-второй. Первая команда должна найти в корзине и перенести в другую корзину все плоские фигуры, а вторая - все объёмные фигуры.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Сегодня вы очень помогли Незнайке в стране Математике. Благодаря вам Незнайка выучил цифры, нашёл шляпу и другие свои вещи, узнал на какие геометрические фигуры похожи предметы из его чемодана.

В знак благодарности Незнайка Незнайка приготовил для вас угощение.

А нам с вами пора возвращаться домой:

Едем, едем, долго едем, *(руки согнуты в локтях)*Очень длинен этот путь.  
До детского сада доедем, *(руки согнуты в локтях)*  
Там мы сможем отдохнуть*. (садятся на стульчики)*