**МБДОУ детский сад № 127 г.Данилова Ярославской области**

****

**ДИЗАЙН - ПРОЕКТ ЭКООГОРОДА**

***"У БАБУШКИ ЛУКЕРЬИ"***

**Подготовительная группа "Солнышко"**

**Воспитатель: Васильева Ольга Евгеньевна**

**2017-2018 учебный год**

Трудолюбие и способность к труду не даются от природы, а воспитываются с раннего детства. Вне труда невозможно эстетическое, нравственное, физическое и полноценное умственное развитие. Поэтому во все времена главной заботой народов являлось воспитание трудом.

В современных условиях воспитание трудолюбивой личности, стремящейся к самоопределению и самореализации, особенно актуально, так же влияние окружающего мира на развитие ребѐнка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. Явления происходящие в природе привлекают детей красотой, разнообразием. Наблюдая за ними, ребѐнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребѐнок познаѐт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. В рамках трудового воспитания процесс знакомства с окружающим должен быть направлен на приобретение ребѐнком навыка истолкования своего опыта. Достигается это тем, что во время выполнения трудовых поручений дети учатся использовать полученные знания на практике, а решение проблемных творческих задач является основным способом осмысления мира. Не менее важным представляется создание развивающей экологической среды, которая при правильном еѐ устройстве и использовании в совместной с детьми деятельности может служить средством трудового воспитания.

В настоящее время в системе дошкольного образования выделяется ещѐ один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира — эксперимент, занявший прочное место в работе с детьми в дошкольных учреждениях. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Так, в процессе экспериментирования воспитанники получают представление о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношения с другими объектами и средой обитания. Кроме того, экспериментальная деятельность способствует обогащению памяти ребѐнка, активизации мыслительных процессов, так как у него возникает необходимость осваивать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Как правило, планируя работу с воспитанниками на основе  основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ детский сад № 127, мы недостаточно уделяем внимания трудовому воспитанию в целом. Нам стало понятно, что необходимо уделить внимание не только воспитанию трудолюбивых, нравственных, любящих родную природу дошкольников, но и вовлечение родителей в этот процесс.

Углубленному изучению выявленной проблемы способствовали заинтересованность воспитателей подготовительной группы "Солнышко" и согласие родителей воспитанников группы оказывать поддержку в решении поставленных задач. Результатом объединения усилий всех участников образовательного процесса стала разработка **дизайн-проекта экоогорода «У бабушки Лукерьи».**

**Цель:** создание развивающей образовательной среды, направленной на развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей, формирование партнѐрской деятельности взрослого с детьми, где дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность.

**Задачи:**

- Разработка воспитателем методического материала по трудовому воспитанию (конспектов образовательной деятельности, сценариев праздников, консультаций и рекомендаций для родителей).

- Организация эффективной совместной деятельности педагога, воспитанников и родителей на основе принципов сотрудничества, партнѐрства и взаимоуважения.

- Создание на участке детского сада Экоогорода «У бабушки Лукерьи».

**Тип  проекта:** познавательно – исследовательский

**Вид проекта:** групповой . Участники дети подготовительной группы "Солнышко", родители, воспитатель.

**Продолжительность проекта:**  май-август 2018 год

**Дизайн-проект построен на следующих воспитательных подходах:**

**Личностно ориентированный подход** (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Ю.И.Турчанинова, И.С. Якиманская) предусматривает равноправные позиции взрослого и ребѐнка в процессе труда, предоставляет свободу выбора деятельности и инициативы; исключает отрицательные оценки деятельности детей и взрослых, создаѐт для всех участников ситуации успеха.

Основной идеей **деятельного подхода** (А.Н.Леонтьев, А.А. Леотьев) является постулат: ребѐнок активный строитель собственной жизни, а педагогика должна помочь ему стать самим собой. С этой точки зрения воспитание рассматривается как взаимодействие ребѐнка и взрослого. Главный же педагогический закон, на который ориентируются педагога детского сада: воспитывать- значит организовывать деятельность детей, стимулировать их активность, Доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению, вера в ребѐнка — основа нашей воспитательной системы.

**Компетентный подход** (А.В.Хуторской) преследует цель научить жить в непростом реальном мире, выполняя практические задания. Необходимо формировать у дошкольника умение — планировать и выполнять поручения, желание помогать взрослым, проявлять творчество, самостоятельность, понимать ценностность труда, ответственность.

Сочетание вышеназванных воспитательных подходов, опытно — экспериментальной и исследовательской деятельности способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, в чѐм и заключается инновационность дизайн — проекта.

**Реализация дизайн-проекта состояла из четырех этапов:**

**1.** На **диагностическом этапе** было проведено анкетирование родителей «Трудолюбив ли ваш ребѐнок?» Результаты анкетирования показали, что родители заинтересованы в трудовом воспитании своих детей.

Диагностика, проведѐнная с детьми на этом этапе, выявила средний уровень формирования трудовых навыков у воспитанников подготовительной группы "Солнышко".

**2. Организационный этап** реализации проекта предполагает повышение профессиональной компетентности воспитателя в области трудового воспитания, подбора и анализа методической литературы по данной теме. На данном этапе планируется создание подпроекта "Огород на подоконнике" в группе детского сада.

**3. Практический этап** - это непосредственная работа по созданию экоогорода, которая предусматривает составление плана огорода, завоз земли и удобрений, подготовку садового инвентаря, вспашку участка, оформление грядок и работу на них.

**4. На заключительном этапе** планируется обобщить материалы опыта воспитателя и создать презентацию для педагогов и родителей «Есть у нас огород». Усилиями детей и педагога надеемся собрать экологически чистый урожай овощей, которые будут использованы на кухне детского сада.

# Ожидаемые результаты:

- К окончанию проекта у детей сформированы представления о культурных растениях.

- Дети умеют сопоставлять изменения различных растений на учебно-опытном участке (экоогороде).

- Сформированы представления воспитанников об основных жизненных функциях, биологических потребностях и циклах растений как живых организмах: растут, питаются, изменяются, дышат и т. д. и различий друг от друга в появлениях этих функций.

- Сформированы представления об основных потребностях различных растений экоогорода: влага, тепло, свет и способах их удовлетворения.

- Сформировано умение использовать наблюдение, как способ познания: принимать или самостоятельно ставить цель, выдвигать предложения, планировать ход исследования, делать выводы.

- Усовершенствованы трудовые навыки по уходу за растениями: пикировка растений в отдельные горшки, пересадка растений на грядку, полив, рыхление, прополка.

**Мероприятия проекта**

***1 .  Беседы***: «Овощи и фрукты», «Пойдём с тобою в огород», «О пользе овощей», «Послушаем доктора»

***2. ООД****Познание* «Посев семян овощных культур» , «Посадка лука для зелени»; *ИЗО* «Овощи на тарелочке» — лепка,  «Наш экоогород» - рисование,  «Овощные фантазии» — аппликация.

***3. Чтение художественной литературы:*** по теме проекта

***4. Выставки и конкурсы:*** фотоконкурс "Чудо-овощ", выставка поделок из фруктов и овощей "Во саду ли в огороде"

***5.  Экологические  игры***

**«Исправь ошибку художника»**

Цель: учить различать  корешки и вершки овощей.

Материал: карты с изображением корешков и карты с изображением вершков.

Ход: дети должны найти ошибку и исправить её.

**«Помоги растениям»**

Цель: Способствовать появлению у детей стремление  пожалеть растение, действенно ему помочь.

Материал: карточки с изображением растений с листьями, которые повяли и растений со здоровыми ,красивыми листьями.

Ход: ведущий спрашивает  «как помочь растению», ответы детей (подрыхлить землю, полить, протереть пыль с листвы, пожалеть).

**«Кому нужна вода»**

Цель: закрепить знания детей о том ,что вода нужна всему живому

Материал: большие карты с изображением  (в центре) воды. Маленькие карты с изображением животных, человека, растений.

Ход: дети должны выложить по кругу маленькие карточки и назвать, кому нужна вода.

**«Советы Айболита»**

Цель: воспитывать у детей потребность бережно относится к своему здоровью.

Материал: карточки с изображением солнца, воздуха, овощей, зелени, фруктов.

Ход: ведущий поднимает карточку с картинкой и спрашивает: «Чем полезен этот овощ?»  Дети  отвечают. Побеждает тот, кто дал больше всего правильных ответов.

**«Опиши, мы угадаем»**

Цель: учить описывать предметы и находить их по описанию.

Материал: муляжи овощей и корзина.

Ход: ребёнок выходит за дверь ,а остальные составляют описание одного из овощей. Когда водящий возвращается, один из детей рассказывает о характерных признаках предмета, который надо узнать и назвать .

***6. Подвижные игры***: «Найди свою пару»: «Найди свой цветок здоровья по запаху»; «дождик в огороде».

***7. Экологическое развлечение:***«В гости к бабушке Лукерье»

***8. Исследовательская деятельность:*** наблюдение процесса  закладки земли, посев семян овощных культур, появление всходов ,полив, пересадка в грунт, уход за растением , получение результата.

***9. Экспериментальная деятельность***

**Тема "Узнаем, какая земля"**

Цель: выявить свойства земли: имеет вес, серого цвета, сыпется. Материал, оборудование: земля в контейнерах.

**Тема "Вода и растения"**

Цель: выявить, насколько вода необходима для роста растений. Материал, оборудование: два контейнера с землей и проросшими ростками петрушки и укропа (один поливаем регулярно, второй временно не поливаем)

**Тема "Солнце и растения"**

Цель: определить роль солнца в жизни растений. Материал, оборудование: два стакана с луком (один стоял на солнце, другой убрали в темное место)

**Тема "Человек и растения"**

Цель: выявить, насколько растения нуждаются в уходе человека. Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, за другим не ухаживают, поставили в темное место).

***10. Трудовая деятельность :*** полив, рыхление, прополка  сорняков (в течении всего вегетационного периода)

***Работа с родителями:***

- Анкетирование родителей "Трудолюбив ли ваш ребёнок?"

- Акция "Поделись рассадой овощей"

- Консультация "Формирование интереса к труду в природе у дошкольников", "Овощи и фрукты - полезные продукты!"

- Памятка "Как научить ребёнка трудиться", "Природа в жизни вашей семьи"

- Папка-передвижка "Урожай - 2018!"